

Открытый урок по
литературному чтению
в 3-ем классе по теме:
«Стихи детских писателей»
(Обобщающий урок)

24.10. 2007 год

Учитель: Ионова Е.Н.

Цели урока:

Образовательная:

1. Обобщить и систематизировать знания учащихся о детских писателях и их произведениях;
2. Отработать навыки выразительного и осознанного чтения;
3. Продолжить работу над техникой чтения;
4. Работать над чётким проговариванием слов.
5. Познакомить с другими произведениями детских писателей.

Развивающая:

1. Развивать быстроту и правильность мышления, память, внимание.
2. Развивать связную речь детей при работе с книгой.
4. Развивать навыки работы в малой группе (в парах)

Воспитывающая:

- 1.. Воспитывать интерес и любовь к чтению, к детским книгам, к природе.
2. Воспитывать нравственно-эстетические нормы.

Оборудование: портреты поэтов, карточки с отрывками стихов и биографическими данными, выставка книг, детские рисунки, учебники « Родная речь» (авт. М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф.Климанова).

1. Организационный момент.

Ребята, у нас урок литературного чтения.
Этот урок необычный, урок – праздник. К нам пришли гости. Давайте их поприветствуем.

2. Постановка цели урока.

Сегодня на уроке мы повторим произведения, которые изучали в этом разделе. Потренируем нашу память, внимание. Познакомимся с другими произведениями этих писателей.

Подготовимся к нашей работе, для этого потренируем внимание.

3. Работа с корректурной пробой.

Работа направлена на развитие и концентрацию внимания.
Ученикам раздаются индивидуальные карточки. В течение двух минут выполняется работа, затем дети обмениваются работами и проверяют цветным карандашом.
Все буквы «А» обведите в кружок, буквы «Ж» в треугольник, буквы «С» зачеркните.

4. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для губ.
Упражнения для языка.

5. Работа над чётким проговариванием слов.

Открыли папочки, нашли слоги.

- а) Читаем хором;
 Читаем по столбикам;
 Читаем по цепочке.
- б) Читаем скороговорки
(по лесенке, нарастающей.)

6. Проверка домашнего задания.

Внимательно ли вы читали дома?

Допишите строки:

Я нашла в саду _____

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили

Или в дом пустить _____,

Или сам он убежал?

День с утра стоял _____,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверёк несчастный,

Помогу твоей _____.

Я взяла его домой,

_____ досыта...

Скоро стал котёнок, мой

Загляденье просто!

Шерсть - как _____,

Хвост – трубой...

До чего ж хорош собой!

Проверим что у вас получилось?

Выразительное чтение по столбику.

А у кого по другому?

Как называется это стихотворение?

Кто его автор?

Из какого раздела это произведение?

7.Обобщающая беседа.

Ребята, вспомните, какие произведения, мы с вами читали в этом разделе и кто, их написал?

Дети называют стихи и поэтов.

Учитель вывешивает на доску карточки с названиями стихов и фамилии авторов в два столбика.

Отчитываем ещё раз.

А теперь выполним задание: соедините фамилию автора и его произведение.

Задание.

«Назови автора»

« Рисунок»	С.Я.Маршак.
« В театре»	
«Голос в лесу»	А.Л. Барто.
« Разлука»	
« Если»	Е.А.Благинина.
« Кукушка»	
« Гроза днём»	С.В.Михалков.
« Котёнок»	

Молодцы, задание выполнили, а теперь давайте вспомним, как зовут наших любимых поэтов.

Для этого поработайте в парах и выполните следующее задание.

Работа в группах.(В парах)

Задание.

Соедините имя отчество и фамилию писателя.

Михалков	Самуил	Яковлевич
Маршак	Сергей	Владимирович
Благинина	Агния	Львовна
Барто	Елена	Александровна

Проверка выполненной работы:

Дети читают И.О. фамилию автора,
а учитель вывешивает на доску портреты поэтов.

Замечательно, и с этим заданием вы справились.

Ребята, вы знаете, что у каждого поэта или писателя есть яркая страница в его жизни.

Я предлагаю вам выполнить следующее задание.

Задание

« Узнай поэта»

На партах лежат карточки с биографическими данными

Один ученик читает, остальные отгадывают о ком идёт речь.

1.С.Я.Маршак.2. А.Л. Барто, 3. С.В. Михалков.4. Е.А.Благинина.

Подумайте, на какую тему, и о ком пишут С.Я.Маршак, С.Михалков, А. Барто, Е.Благинина.

Грустные стихи или весёлые? Что вам интересно в них?

Игра « Выбери правильный ответ»

(Тест по прочитанным произведениям)

Дети читают сами вопросы.

1. Голос, какой лесной птицы « звучит, как вопрос и ответ»:

- а) соловья
- б) дятла
- м) кукушки?

2. В каком стихотворении есть такие строки:

« И звучат печально гаммы
В нашей комнате. Без мамы».

- о) « Разлука»
- е) « Встреча»

3. Слушаешься ли ты свою маму:

- л) да
- м) нет
- н) не знаю?

4. Как называется стихотворение А.Л.Барто:

- п) В цирке.
- о) В театре.
- г) В кино?

5. Что искала девочка под сиденьями в театре:

- а) платочек?
- и) кошелёк?
- д) номерок?

6. Что первым нарисовал мальчик на своём рисунке?

- м) корову;
- х) дождь;
- ц) дорогу.

7. Кому из поэтов принадлежат такие строки:

« Кукушки голос заунывный
Под стать неяркому деньку –

- а) А.Л.Барто;
- ы) Е.А.Благининой;
- у) С.Я.Маршаку.

Во время проверки ребята подтверждают словами из текста ответы в вопросах №1, № 5, № 6, №7.

Какое слово получится, если вы прочитаете выделенные буквы?
МОЛОДЦЫ.

Да, ребята, вы молодцы. Поработали очень хорошо, а теперь давайте отдохнём.

Физкультминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Вправо ниже наклоняйся,

Влево тоже наклоняйся.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем. Поморгаем

И читать, мы начинаем.

Задание.

Послушаем как вы умеете выразительно читать.

Выразительное чтение одного из стихотворения по выбору. (По желанию - наизусть)

По ходу проводится:

7.Словарно-лексическая работа.

Ребята, читая эти стихи, нам встретились непонятные слова.

Давайте вспомним их, и ещё раз объясним их значение.

Гамма – последовательный ряд звуков, повышающийся или понижающийся в пределах одной или нескольких октав.

Командировка-поездка для выполнения служебного поручения.

Номерок- выдаётся в раздевалке.

Балет-искусство сценичного танца, театральное представление-танцы сопровождающиеся музыкой.

Оркестр-группа музыкантов, совместно исполняющая музыкальное произведение на различных инструментах.

Последнее стихотворение «Рисунок»

Задание

Рассмотреть выставку рисунков сделанную вами.

- а) Соотнести рисунок и произведение.
- б) Какую подпись можно сделать под этим рисунком?

- Подойдите к выставке с книгами, выберите себе книгу.

Дети подходят к выставке, рассматривают, выбирают для чтения.

5.Итог урока

- Что понравилось на уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- **Чему учат вас эти произведения?**

6.Домашнее задание

Прочитать стихи этих писателей к уроку внеклассного чтения.

Дополнительный материал

Работа в группах.(В парах)

Задание.

Соедините имя отчество и фамилию писателя.

Михалков	Самуил	Яковлевич
Маршак	Сергей	Владимирович
Благинина	Агния	Львовна
Барто	Елена	Александровна

Работа в группах.(В парах)

Задание.

Соедините имя отчество и фамилию писателя.

Михалков	Самуил	Яковлевич
Маршак	Сергей	Владимирович
Благинина	Агния	Львовна
Барто	Елена	Александровна

Работа в группах.(В парах)

Задание.

Соедините имя отчество и фамилию писателя.

Михалков	Самуил	Яковлевич
Маршак	Сергей	Владимирович
Благинина	Агния	Львовна
Барто	Елена	Александровна