Тема : Что нас окружает . Живая и неживая природа, изделия человека.

Цель: сформировать у учащихся понятия о живом и неживом в природе и о

рукотворном мире ; формировать умения классифицировать предметы; формировать навык соотнесения реального объекта и его условного обозначения ; сформировать начальное представление об экологическом

равновесии ; воспитывать аккуратность при работе с учебником-тетрадью ,

развивать познавательный интерес к предмету.

Задачи : проследить на примерах роль живых организмов разных «профессий» в природе.

Оборудование: учебник-тетрадь «Окружающий мир.» ; ТСО – компьютер, мультимедиапроектор; Красная книга России, комплекты открыток серии «Их нужно спасти », природные заповедники и заказники.

Средства: презентация, музыкальное оформление.

Литература: 1. Поглазова О. Т. Окружающий мир: учебник – тетрадь для 1 класса. Часть 1.;Издательство «Ассоциация XXI век»,2007

2. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. – Издательство АСТ, 1997

3.Дмитриев Ю. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес.-

Издательство «Русский язык»,1991

Ход урока.

I . Организационный момент.

I . Проверка домашнего задания.

Ознакомление с выставкой рисунков «Что нас окружает» (учащиеся представляют свои работы )

III.Объявление темы и цели урока . Слайд 1.

1.Введение в целостное представление о мире Земли. Беседа «Фантастический сон »

Учитель. Представьте , что вам снится, что вы летите на далёкую планету,

оказываетесь среди инопланетян, которые ничего не знают о Земле.

Вы устанавливаете с ними контакт , между вами происходит беседа .

Вас спрашивают : «Откуда вы ? Где ваша планета? Какая она? Что на ней есть?». Что бы вы стали им рассказывать? Наверное, что она очень большая и красивая. называется Земля, на ней есть… Предлагаю вам пофантазировать

самим и рассказать, что есть на Земле.

2.Работа по рисункам задания 1 на стр. 22

Учитель.

Откройте учебник-тетрадь и посмотрите, как художник, услышавший нашу фантастическую историю, изобразил фотографию, привезённую на Землю с

иноземной планеты, и картинку о Земле, оставленную маленьким инопланетянам на память. Расскажите, что вы видите. Опишите инопланетян, их встречу с землянами, настроение, эмоции. Какой изобразил планету Земля художник?

3.Целеполагание.

Учитель. Сегодня на уроке мы познакомимся с объектами живого и неживого в природе и с объектами, которые сотворил человек, научимся разделять их на группы.

4.Классификация предметов по определённым признакам.

1)Игра «Загадай, мы отгадаем»

(Слайды с загадками )

(Дети отгадывают загадки, находят картинку с изображением ответа)

Учитель. Что объединяет или разъединяет все карточки-ответы? Как появились на свет животные? А откуда взялся поезд?

Вывод. В природе существуют разные объекты: неживое и живое в природе.

Выясним признаки живого и неживого в природе: живое то, что само двигается, питается, растёт, развивается, размножается, умирает. (Слайд)

(Дети называют предмет и доказывают ответ.)

2)Распределение предметов на рисунках 1 и 2 в задании 1 по признакам:

а) объекты природы – живое, неживое

б) объекты рукотворения человека, изделия человека.

IV.Физминутка

V.Совместное открытие нового.

Учитель : 1)Наши исследования продолжаются. Наблюдения показывают, что каждый живой организм приспособился сосуществовать вместе с другими живыми организмами. Подумаем, что произойдёт, если исчезнет хотя бы одно звено из нашей цепи?

Вывод. В природе нет ничего лишнего.

2)Следующий шаг нашего исследования - место обитания. Подумаем, что произойдёт, если изменить место обитания животных или растений?

Вывод. Каждый живой организм приспособился жить в определённом месте. Только в этом месте своего обитания растение или животное чувствуют себя «как дома».

VI .Взаимодействие человека на природу.

Ведя своё хозяйство, человек порой не задумывается, какой вред он может нанести природе. Послушайте рассказ, подготовленный ребятами нашего класса, и скажите, о чём мы всегда должны помнить.

Сообщения учеников.

Люди распахали степи и превратили их в поля. На бескрайних просторах, где жили степные обитатели, им уже не осталось места. Негде стало жить травоядным животным. Дикие лошади вымерли, гепардов теперь можно встретить только в зоопарке.

Всё перепуталось в природе. Голодные волки набросились на стада домашних животных. Мало стало овец. Не съеденная ими трава легла на землю плотным засохшим слоем и стала мешать молодым росткам пробиваться к свету. Тогда стали бороться с волками и уничтожили их во многих степных районах. Овец стало больше, и они съели всю траву.

Тут налетел ветер и пыльная буря сдула драгоценную почву. Пришлось вокруг полей сажать деревья, чтобы защищали от ветра.

Посеяли пшеницу, да вот беда: собирать – то оказалось нечего. Суслики так расплодились, что вперёд людей всё зерно собрали. Огляделись, а где же орлы? Их охотники перестреляли, чтобы охотиться не мешали. Но тут появилась новая беда: в садах и огородах насекомые весь урожай съели. Объявили их вредителями и посыпали ядовитым порошком. Да забыли, что можно и самим людям отравиться…

Долго бы ещё людям пришлось бороться с природой, если бы они, наконец, не поняли: не надо уничтожать диких животных и растения, надо жить в мире с природой, зная её законы. Теперь приходится спасать, что осталось после плохого хозяйствования. Но исправлять свои ошибки всегда трудно.

Итак, какой вывод мы сделаем из прослушанного рассказа?

Вывод. Человеку надо жить в мире с природой, зная её законы.

Учитель.

 Да, к сожалению, человек совершил очень много ошибок. Пытается ли он их исправить?

 Животные и растения, которым грозит вымирание, заносят в Красную книгу. Их сохраняют в ботанических садах, заповедниках, заказниках, зоопарках. (Слайд.)

VII. Закрепление изученного.

1. Работа по азбуке в картинках в задании 3 на стр. 24 -25.

Учитель. Поставьте буквы и условные значки рядом с рисунками о живом и неживом в природе и рисунками с изделиями человека.(Задание выполняют самостоятельно.

VIII. Итог урока.

Учитель. Что узнали интересного на уроке? Чему учились? Как определить живое и неживое в природе? Как отличить объекты природы от объектов, сделанных человеком?