**Тема урока**: **«Повествовательные предложения» *(2 класс по программе «Школа России»)***

**Пояснительная записка:**

Урок разработан для учащихся 2 класса, изучающих русский язык по программе «Школа России». Данный урок может быть использован при систематизации знаний учащихся по теме «Предложение. Оформление предложения на письме » и при изучении темы «Повествовательные предложения» учителями начальных классов, воспитателями группы продлённого дня и родителями для обучения детей младшего школьного возраста.

**Тип урока:** урок закрепления знаний и способов деятельности.

**Цели:**

*Образовательные*: формировать представление о повествовательном предложении, интонации с которой оно может произноситься (восклицательная и невосклицательная), о знаках препинания в конце предложения.

*Развивающие:* содействовать развитию речи, внимания, орфографической зоркости, умению анализировать и делать выводы; способствовать обогащению словаря учащихся.

*Воспитывающие:* создать условия для воспитания прилежания, заботливого отношения к птицам.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» 2 класс (1 часть) под редакцией Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой (М.: Просвещение, 2008г.); буквы из наждачной бумаги, трафареты букв; раздаточные таблицы для развития внимания; ребусы; плакат «Сиди правильно при письме», компьютер, проектор, экран.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент** (установление дисциплины, настрой на работу).

*Ребята, посмотрите: всё ли вы приготовили к уроку, если нет, то приготовьте сейчас, чтобы в течение урока не отвлекаться. Желаю всем успешной работы и высоких отметок.*

2**. Разминка** и **актуализация опорных знаний**

(раздаточные таблицы для развития внимания)

*Найдите все числа от 1 до 16.* *(Слайд № 4)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 7 | 11 | 3 |
| 5 | 13 | 6 | 14 |
| 9 | 12 | 15 | 10 |
| 2 | 8 | 16 | 4 |

*Посмотрите на вторую таблицу и ответьте на вопросы:*

*(Слайд № 5)*

|  |
| --- |
| А д у е б м р ш п ы л с н о а х т  В з ж г и е й ю щ ъ ц ф ч я н б а с  З ю ь ч ж г о е и м р п л в ы ж г д  Э ц ъ щ и х ш л т ы д е а о в ф у м ш  П а м к н ы о д б в у е ч я ш з х э ъ п й ф  С к у ц а о г м л в а й у д ж ю м с я ф к н  Ф ы й я м о а в н е м т у г ш щ т м а е ю л р с  Т ч я п н ш м к э ц и о ж з с в б и ф в к н м г и щ  Х я с м и к т н й ц у к е н г ш щ з х ъ ф ы в а п р о л д ж э  Й ц у к е н г ш щ з х ъ ф ы в а п р о л д ж э я ч с м и т ь б ю э ж д л о р |

* Сколько звонких согласных в верхней строке? **(6 – д, б, м, р, л, н)**
* Сколько непарных мягких согласных во второй строке? **(3 - й, щ, ч)**
* Сколько гласных букв в пятой строке? **(7 – а, ы, о, у, е, я, э)**
* Сколько букв **р**  в последней строке? **(2)**

3. **Чистописание:** *(Слайд № 6)*

*Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.*

*Я, друзья, от вас не скрою: ручку я вот так держу* (показ)

*Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.*

- Запишем с комментированием число.

- Мы будем отрабатывать умение писать заглавную букву *К*. *(Слайд № 7)*

- Что вы можете о ней сказать?

***(Согласная, обозначает твёрдый [к], и мягкий звук [к,], парная глухая)***

- На что похожа буква *К* ? *(Слайд № 8)* **(Птичка, качели, горка…)**

**-** Тактильное восприятие буквы из наждачной бумаги, закрепление по трафарету.

- Показ написания буквы *К*  учителем: и-1-и-2 и-3-и

- Самостоятельно прописать строчку. Подчеркнуть самую красивую, правильно написанную букву.

4. **Самостоятельная работа у доски.**

*1) Фонетический разбор слов: ёжик, медведь.*

ёжик - [й, о ж ы к] 4 буквы, 5звуков.

медведь - [м ,и д в, э т,] 7 буквы, 6 звуков.

*2) «Найди ошибки в словарных словах»*

е е о и о

Учиник, пинал, Масква, деректор, класс, партфель.

- На какие группы можно разделить эти слова? *(одуш./неодуш. предметы)*

- Какое слово «лишнее»? **(Москва – имя собственное, остальные–нарицательные)**

5. **Весь класс во время самостоятельной работы выполняет задания:**

- Разгадайте ребусы. *(Слайд № 9 - 14)*

Запишем с комментированием слова - отгадки.

*Чайка, стрижи, щука, сорока, снегирь. (Слайд №15)*

- Ответьте на вопросы:

- Какое слово лишнее и почему? **(Щука – рыба, а не птица).** Что общего? **(Это всё одушевлённые предметы)**

- Подчеркните мягкие согласные, поделите на слоги

***(Чай - ка, стри - жи, щу- ка, со – ро – ка, сне – гирь)***

6. **Актуализация знаний.** *(Слайд № 16)*

- Ребята, при помощи чего мы общаемся? **(При помощи речи)**

- Какая бывает речь?  **(Устная и письменная)**

- Из чего состоит наша речь? **(Из предложений)**

- Что такое предложение? **(Предложение – это одно или более слов, связанных по смыслу)**

- Что вы знаете об оформлении предложения на письме? **(Предложение начинаем писать с большой буквы, в конце ставим точку, вопросительный или восклицательный знак)**

7. **Работа над темой урока.**

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над темой: ***«Повествовательные предложения»***  *(Слайд № 17)*

- Какие предложения называются повествовательными? **(Предложения, которые содержат сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называются повествовательными предложениями)**

8. **Физминутка.**

*Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.*

*Руки согнули – кисти встряхнули – ветер сбивает росу.*

*В стороны руки – плавно помашем – это к нам птицы летят.*

*Как они сядут, тоже покажем – крылья мы сложим назад.*

**9. Прочитайте предложение:** *(Слайд № 18)*

***Птицы улетают.***

**-** Какое это предложение по цели высказывания? **(Повествовательное)**

- Что вы ещё можете о нём сказать? **(Это предложение нераспространённое)**

- Сделаем его распространённым.

***сущ. сущ. гл. пр. сущ.***

**(*Например*: Осенью птицы улетают на юг.)**

- Выполните задание:

* Подчеркнуть грамматическую основу **(Подлежащее – птицы, сказуемое – улетели).**
* Подписать части речи, выписать словосочетания.

**(улетели *куда?* на юг, улетели *когда?* осенью )**

10. **Послушайте загадку.** *(Слайд № 19)*

*Вёрст не считают, по дорогам не ездят, а за морем бывают.*

***(Перелётные птицы)***

- А как называют птиц, которые остаются с нами? **(Зимующие птицы)** Птицам, которые не улетают в тёплые края очень трудно. Как мы можем им помочь? **(Делать кормушки, скворечники, …)**

11**. Работа по учебнику.**

- Чтение правила с. 13.

*(Слайд № 20)*

- Упражнение 16. с комментирование.

12. **Итог урока.** *(Слайд № 21)*

- Над какой темой работали?

- Какие предложения называются повествовательными?

- На какие группы предложения делятся по интонации? **(Восклицательные и невосклицательные)**

13. **Домашнее задание:** *(Слайд № 22)*

упражнение № 18 (дополнительно: подчеркнуть мягкие согласные)

**14. Рефлексия.** *(Слайд № 23)* Продолжи предложение. *(Слайд № 24)*

*У меня хорошее настроение, потому что…*

*Я доволен, но…*

*Я огорчён, потому что…*

*Я узнал…*

Используемая литература:

1. Жиренко О.Е., Обухова А.А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 352 с.
2. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя – М.: Издательство «Олимп»; Издательство «Первое сентября», 1999 – 320 с.