Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Юркинская основная общеобразовательная школа»

Орехово-Зуевский муниципальный район

Московская область



**Содержание.**

*1.Цель публичного доклада.*

*2. Источники публичного доклада.*

*3. Введение.*

*4.Информационная справка.*

*5. Цели и задачи школы.*

*6. Результаты деятельности системы образоавания*

*7. Результаты учебной деятельности.*

*8. Педагогические кадры.*

*9. Материально-техническая база.*

*10.Структура управления школой.*

*11. Воспитательная работа в школе.*

*12. Проблемные вопросы школы*

*13.Задачи развития школы на 2011-2012 учебный год*

**1. ЦЕЛЬ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА**

Целью публичного доклада работы школы является: во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год, во-вторых, обеспечение прозрачности функционирования школы, в-третьих, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы и в – четвёртых, аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2010- 2011 учебном году.

**2. ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА**

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);

3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

4. Результаты независимых контрольных тестов;

5. Результаты работы с педагогическими кадрами;

6. Результаты воспитательной работы.

**3. ВВЕДЕНИЕ**

Публичный доклад о деятельности школы подготовлен коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Юркинская основная общеобразовательная школа» в лице директора школы Кульковой Елены Анатольевны, заместителя директора по учебно – воспитательной работе Тяжёловой Марины Георгиевны, учителя информатики Стёпкина Игоря Анатольевича.

Публичный доклад содержит отчёт образовательного учреждения за прошедший учебный год и определяет направления работы на следующий учебный год.

Школа находится в деревне Юркино Орехово-Зуевского муниципального района, который расположен на востоке Московской области. Его площадь превышает 1780 км². В состав района входят города Ликино-Дулево, Дрезна, Куровское, а также 10 сельских округов.

Одним из сельских поселений является поселение Горское, площадь которого 1272 га и состоит из 21 деревни, куда входит и деревня Юркино. Административный центр сельского поселения Горское расположен в деревне Кабаново. Живет в поселении Горском Орехово-Зуевского района около 4,5 тыс. человек.

Юркинская основная общеобразовательная школа работает в режиме сельской школы и выполняет образовательную потребность деревень: Юркино, Малое Кишнево, Большое Кишнево, Коровино, Острово, количество жителей составляет 365 человек. Основными жителями деревень являются люди пенсионного возраста. Детей школьного и дошкольного возраста немного.

**4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**4.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

* Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
* Муниципальное общеобразовательное учреждение: «Юркинская основная общеобразовательная школа»
* Юридический адрес: Московская область, Орехово-Зуевский муниципальный район, д.Юркино, д.98 «в»
* Фактический адрес: Московская область, Орехово-Зуевский муниципальный район, д.Юркино, д.98 «в»
* Почтовый адрес: Московская область, Орехово-Зуевский муниципальный район, п/о Дрезна, д.Юркино, д.98 «в»
* Контактный телефон/факс: 8(496) 418-70-94
* Электронная почта: urkinskaya@rambler.ru
* Сайт: [www.urkino.ru](http://www.urkino.ru)
* Учредитель: Управление образования Администрации Орехово-Зуевского муниципального района Московской области.
* Дата регистрации Устава:
* Лицензия: Серия А № 229280 рег.№ 58956 от 29.09.2006 г.
* Свидетельство о государственной аккредитации: АА 152252 рег.№0343 от 17.03.2010г.

**4.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:**

* Вход учащихся в школу – 8 45 .
* Начало занятий – 920.
* Окончание занятий – 1540.
* Группа продлённого дня – 18.00

**4.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:**

* 1-ый – 920 – 1005
* 2-ой – 1015 – 1100
* 3-ий – 1115 – 1200
* 4-ый – 1210 – 1255
* 5-ый – 1305 –1350
* 6-ой – 1400 – 1445
* 7-ой – 1455 -1540

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**4.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:**

В текущем учебном году в школе 9 классов:

|  |  |
| --- | --- |
|  I ступень | II ступень |
| 1 кл. – 1 | 5 кл. – 1 |
| 2 кл. – 1 | 6 кл. – 1 |
| 3 кл. – 1 | 7 кл. – 1 |
| 4 кл. – 1 | 8 кл. – 1 |
|  | 9 кл. – 1 |
| Всего: 4 кл. | Всего: 5 кл. |

Школа малокомплектная. В начальной школе 1 и 4 классы – класс-комплект; 2 и 3 классы – класс – комплект. Средняя наполняемость классов составила 3,6 человека.

**4.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:**

В течение 2010-2011 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.

В 2010-2011 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Это позволяет детям дать дополнительный выходной, который они использовали в своих интересах.

В этом учебном году в школе работала группа продлённого дня, которую посещали 77% учащихся. Время работы группы: с 13.00 до 18.00.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены управлением образования администрации Орехово-Зуевского муниципального района.

**4.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Учащиеся. Численность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проектнаямощность | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Всего классов/в них учащихся | 9/50 | 9/31 | 9/32 | 9/33 |
| 1-4 классов | 4/12 | 4/15 | 4/16 |
| 5-9 классов  | 5/19 | 5/17 | 5/17 |

**Вывод**: численность обучающихся на конец года составила 33 учащихся.

**5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа в новых инновационных условиях работы имеет в основе своей работы программу «Наша новая школа», а так же методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения качественного и доступного образования в школе.

Совокупность этих условий определяет специфику образовательной деятельности школы.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что «Юркинская ООШ» – это школа для сельского ученика, где учатся способные и обычные дети, а также дети, которые имеют низкий уровень обучаемости. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей учащихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы и реализуется воспитательная программа «Я и мир», призванная создавать условия для выявления, поддержки и развития сельских детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования. Образование на селе не должно качественно отличаться от образования в городе, а по некоторым параметрам должно быть выше, так как наполняемость классов невелика.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а так же цели работы. Перечислим некоторые:

* прежде всего это воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни.
* формирование ключевых компетентностей учащихся;
* сохранение психического и физического здоровья школьников;
* развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
* формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

 Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

* внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ;
* информатизация системы образования;
* поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
* повышение уровня воспитательной работы в школе;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
* обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
* подготовка учащихся 9-го класса к итоговой аттестации;
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
* организация аттестации педагогических кадров;
* внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
* развитие детского самоуправления;
* развитие системы социального партнерства;
* организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение его здоровья. И к педагогам. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования,

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в средней школе, техникумах, колледжах, училищах.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. С 1 сентября 2009 года вступил в действие БУП 2004 года в 1 - 2 классах и 5-8 классах. В 2010 – 2011 учебном году продолжен этот переход был продолжен. Учащиеся 4 класса продолжали обучение по БУП 1998 года, работа в остальных классах работа проводилась по БУП 2004 года. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть областного и регионального плана реализуется в курсах: ОБЖ ( 8 класс), Духовное краеведение Подмосковья ( 8,9 класс), Родное Подмосковье (7,8 класс).

Школьный компонент реализуется в таких предметах, как английский язык (4 класс), ОБЖ (5,6,7,9 классы) и право (9 класс).

**Первая ступень. Начальное образование** в школе реализуется по модели 4-летней школы:

Учащиеся обучались по УМК «Школа России», с изучением английского языка со 2 класса.

Учителя, работающие в начальной школе, а это Ионова Е.Н. (2, 3 классы), Пилюгина Н.А. (1, 4 классы) имеют высшую квалификационную категорию.

 Педагоги начальной школы решали в 2010 -2011 учебном году следующие образовательные и воспитательные **задачи**:

* реализация модели выпускника начальной школы;
* совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* гуманизация общеобразовательного процесса;
* раскрытие творческого потенциала учащихся.
* Здоровьесбережение обучапющихся.

Педагоги использовали разные формы организации учебного процесса: традиционные и нетрадиционные уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, уроки с ИКТ.

В 2010-2011 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. С ними занимались учителя начальных классов. Результатом труда является работа начальной школы без второгодников.

 Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

1. расписание уроков, соответствовало нормам СанПина;
2. учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН;
3. режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;
4. малая наполняемость классов;
5. проведение физкультминуток на уроке;
6. применение методик и технологий по снятию напряжения на уроках и в послеурочное время;
7. разнообразные формы проведения этапов урока, частая смена деятельности обучающихся.

**Вторая ступень. Основная школа** представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по авторским программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование.

Результатом труда учителей основной школы - это нет неуспевающих обучающихся.

Рассмотрим результаты учебной деятельности конкретнее.

**7. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1.УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

В прошедшем учебном году в начальной школе обучались 16 учащихся в четырёх классах: в 1–м классе – 5 человек, во 2–4 классах – 11 человек. Всего 16 обучающихся начальных классов.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проверена техника чтения, в 4–х классах было проведено контрольное тестирование по русскому языку и математике по линии УМЦО района. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы. На конец учебного года:

* учащиеся первого класса не оценивались согласно Положению о системе оценок.
* 2 класс: учащиеся аттестованы . Они закончили четверть на 5 и 4 (100%)
* 3 класс: аттестованы все учащиеся, закончили четверть на 5 – три учащихся - 60%, двое на 4 и 5 - 40%
* 4 класс: обучающиеся аттестованы, закончила четверть на 5 и 4 одна ученица - 33%, на 3 и 4 двое учащихся – 66%.

Итого по начальной школе

* На «отлично» - 3 ученика - 60%
* На 4 и 5 – 6 учащихся - 70%
* На 4 и 3 – 2 учащихся - 20%
* На 3 и 2 – нет

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Успеваемость |
| 1 | 100% |
| класс | Качество знаний |
| 2 | 100% |
| 3 | 100% |
| 4 | 33% |

Таким образом, успеваемость по школе составила 100%, качество знаний 82%

Представим данные на диаграмме. Синим цветом (1 ряд) представлена успеваемость, красным (2 ряд) – качество.



**Техника чтения.** Безошибочное чтение у двоих учащихся (12,6 %), допустили 1-2 ошибки 11 учеников (69 %), 3-5 ошибок три ученика (19 %).

Больше возрастной нормы читают 7 обучающихся (44%).

Выполняют норму чтения 5 ученика (31,5%) и ниже нормы читают 4 ученика (25.4%) .

Представим данные на диаграмме.



Представим таблицу среднего балла по образовательным предметам в начальной школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | 3,8 |
| Литературное чтение | 4,1 |
| Математика | 4,1 |
| Окружающий мир | 4,3 |
| Английский язык | 4,2 |
| Физическая культура | 5,0 |
| Музыка | 4,9 |
| Технология | 4,8 |
| Искусство | 4,9 |

**Общий вывод по успеваемости в начальной школе.** Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

1. результаты у учащихся 1- 4 классов по математике и по русскому языку удовлетворительные и хорошие.
2. довести навык чтения до возрастных норм у всех учащихся; вести целенаправленную работу над безошибочным чтением.
3. учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных учащихся и разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей.
4. учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления.
5. выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации.

Большую работу проводят учителя начальных классов в реализации сферы теоретического и практического творчества. Они проводят уроки развития творческих способностей. Ученики начальных классов принимают активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

**Результаты участия младших школьников в олимпиадах**

В 2010-2011 учебном году в учащиеся начальной школы приняли активное участие в игре – конкурсе о по русскому языку «Русский медвежонок» и по математике «Кенгуру», где были отмечены памятными призами. В этих олимпиадах задействовано 31,5% учащихся. Участие в подобных играх у детей появляется дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

 Приняли участие в олимпиаде по математике и русскому языку на муниципальном уровне среди учащихся 4-х классов. От нашей школы принимал участие ученица 4 класса Биценко Евгения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Ф.И. ученика* | *класс* | *Ф.И.О.учителя*  | *предмет* | *Баллы* |
| *1* | *Биценко Евгения* | *4* | *Пилюгина Н.А.* | *математика* |  |
|  |  |  |  | *русский язык*  |  |

**Вывод**: Продолжить подготовку учащихся к олимпиадам, используя задания повышенного уровня, нестандартные задания, задания на развитие логического мышления.

**Анализ результатов образовательного процесса в основной школе.**

Результат образовательного процесса прослеживаются по результатам контрольных работ по основным предметам (русский язык, математика, физика, химия) и тестам по таким предметам как история, обществознание, география, по итогам учебного года. Представляем вашему вниманию таблицу среднего балла по образовательным предметам.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | 3,7 |
| Литература | 3,9 |
| Алгебра | 4,0 |
| Геометрия | 3,7 |
| География | 4,0 |
| История | 4,0 |
| Биология | 4,0 |
| Физика | 3,6 |
| Химия | 3,6 |
| Право | 4,0 |
| Обществознание | 4,0 |
| Информатика | 4,8 |
| Английский язык | 4,2 |
| Физическая культура | 4,9 |
| Технология | 5,0 |
| Искусство | 4,3 |
| ОБЖ | 4,7 |
| Духовное краеведение | 4,0 |
| Родное Подмосковье | 4,0 |

**Основная школа.**

* 5 класс: на 4 и 5 - 100%
* 6 класс: на 5 - 50%, на 4 и 3 - 50%
* 7 класс: аттестованы все учащиеся. На 5 и 4 -75%, на 4 и 3 - (25%)
* 8 класс: аттестованы все учащиеся. На 5 и 4 – 37,5%, на 4 и 3 - 62,5%, на 3 и 2 – нет
* 9 класс: учащиеся аттестованы, на 5 и 4 – 50% учащихся, на 3 и 4 – 50% учащихся.

Итого по основной школе:

* На «отлично» - 5,9%
* На 5 и 4 – 47%
* На 4 и 3 – 47%
* На 3 и 2 – нет

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Качество знаний |
| 5 | 100% |
| 6 | 50% |
| 7 | 75% |
| 8 | 37,5% |
| 9 | 50% |
| по школе | 53% |

Представим показатели успеваемости и качества на диаграмме.



Таким образом, успеваемость по основной школе составила 100%, качество знаний 59%

Большое внимание уделяется уровню преподавания таких предметов, как технология, физическая культура и ОБЖ. Очень важно, чтобы ребёнок, поступивший в школу, научился определённым навыкам самообслуживания, сохранил своё здоровье, как физическое, так и нравственное. Средний балл по этим предметам высокий.

**Выводы**: уровень преподавания физической культуры, ОБЖ, технологии обучающихся соответствует Государственным стандартам образования в образовательной области «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология».

Однако, можно выделить проблему несоответствия материального обеспечения уроков физической культуры и внеурочных занятий с требованиями к современным средствам обеспечения учебного процесса и технологии. Важнейшей проблемой школы остаётся отсутствие спортивного зала и учебных мастерских.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.**

Итоговая аттестация учащихся проходила в период с 26 мая по 16 июня 2011 года.

В 9 классе обучалось 2 ученика: одна учащаяся (Березина Диана Тимуровна) находилась на надомном обучении и сдавала экзамены в традиционной форме.

Один ученик (Матвеев Дмитрий Андреевич) обучался по общеобразовательной программе массовой школы. Экзамены проводились в новой форме (русский язык и математика) и традиционной форме ( по выбору)

Экзамены по алгебре и русскому языку проводились в новой форме и проверялись независимой комиссией.

Экзамены по выбору проводились в традиционной форме.

Результаты по алгебре:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | успеваемость | качество | Средний балл |
| 1 | Итого | 100% | 50% | 4 |

Результаты по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | балл | оценка | успеваемость | качество | Средний балл |
| 1 | 18 | 2 (неудовл) | 0% | 0% | 2 |
| 2 | трад. форма | 3 (удовл) | 100% | 0% | 3 |
|  |  |  | 100% | 50% | 2,5 |
| 3 | пересдача | 4.4 (хорошо) | 100% | 100% | 4 |
|  | итого |  | 100% | 50% | 3,5 |

Экзамены по выбору:

- химия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | успеваемость | качество | Средний балл |
| 1 | 100% | 0% | 3 |

- литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | успеваемость | качество | Средний балл |
| 1 | 100% | 0% | 3 |
| 2 | 100% | 100% | 4 |
|  | 100% | 50% | 3,5 |

- география

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | успеваемость | качество | Средний балл |
| 1 | 100% | 0% | 3 |

Анализ результатов по итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что уровень качества знаний обучающихся в общем остаётся удовлетворительным. Но неудовлетворительная оценка за экзамен по русскому языку (экзамен в новой форме, работа проверялась независимой комиссией) дает основание считать на недостаточный уровень подготовки по предмету. Предлагаем сравнить экзаменационные отметки с оценкой за учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ниже годовой | подтвердили годовую | выше годовой |
| Русский язык | 50% | 50% | 0% |
| Алгебра | 0% | 50% | 50% |
| Литература | 0% | 100% | 0% |
| Химия | 100% | 0% | 0% |
| География | 0% | 100% | 0% |

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 7 класса, широко внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9 классе проводить контрольные срезы по русскому языку и математике в ноябре, феврале, апреле с их последующим анализом.

Учителям, работающим в 9 классе подготовить план подготовки к экзаменам по русскому и алгебре, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
4. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
5. Четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации.
6. Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме;

**Рассмотрим** **динамику общей аттестации учащихся за три года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся 1-4 классов на конец года | Из них |
| Переведены в следующий класс | Окончили школу на «4» и «5» | Окончили школу на «3»и «4» |
| 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
| 12 | 12 | 16 | 12 | 12 | 16 | 5(первый класс неоценивался согласно Положению об аттестации учащихся) | 7(первый класс неоценивался согласно Положению об аттестации учащихся) | 9 (первый класс неоценивался согласно Положению об аттестации учащихся) | 2 (без первого класса) | 3(без первого класса) | 2(без первого класса) |

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся 5-8 классов на конец года | Из них |
| Переведены в следующий класс | Окончили школу на «4» и «5» | Окончили школу на «3»и «4» |
| 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
| 15 | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 | 7 | 6 | 8 | 8 | 8 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся 9-х классов на конец года | Из них |
| Окончили школу | Получили аттестаты с отличием | Окончили школу на «4» и «5» |
| 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | нет | нет | нет | 3 | 0 | 1 |

**Качество знаний за 3 года по школе (без первого класса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 2008-2009 | 100 | 58 |
| 2009-2010 | 100 | 50 |
| 2010-2011 | 100 | 64 |

**Качество знаний выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы |
| 2009г.% выпускников | 2010 г.% выпускников | 2011 г.% выпускников |
| I ступень  | 67% | 58% | 33% |
| II ступень  | 75% | 0 | 50% |
| III ступень  | нет | нет | нет |
| В целом по ОУ | 71% | 50% | 40% |

**Выводы**: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 14%, что подтверждают данные таблицы, качество знаний выпускников стало на 10% ниже, по – сравнению с предыдущим учебным годом.

Общий вывод: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 14%. Отсюда вытекают следующие **задачи**:

* создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование;
* осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам;
* разработка и применение личностно-ориентированного обучения и индивидуальных учебных планов;
* организация проектной деятельности;
* создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

**Участие учащихся в олимпиадах.**

В октябре - ноябре проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике, истории, географии, алгебре. В них приняли участие учащиеся 5-9 классов.

Также учащиеся основной школы приняли участие в олимпиаде «Русский медвежонок» по русскому языку и «Кенгуру» по математике.

В районной олимпиаде приняла участие учащиеся школы

Результат участия представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Предмет | Класс | Ф.И.О.учителя | балл |
| 1 | Шумилова Анастасия | История | 7 | Тяжёлова М.Г. | 38 |
| 2 | Шумилова Анастасия | ОБЖ | 7 | Трушина Н.П. |  |
| 3 | Шумилова Анастасия | Литература | 7 | Тарасова М.Л. |  |
| 4 | Хруп Валентина | Литература | 8 | Тарасова М.Л. |  |
| 5 | Окулова Алёна | Русский язык | 8 | Тарасова М.Л. | 15 |
| 6 | Лобанов Сергей | Математика | 8 | Трушина Н.П. | 6 |
| 7 | Матвеев Дмитрий | Физика | 9 | Жуков С.Н. | 0 |

В целом, следует отметить проблему недостаточной работы школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. Поэтому на следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала учащихся, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.

**Научно-исследовательская работа учащихся.**

Четвёртый год в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету. И, как результатом и итогом предметных недель, в апреле прошёл школьный день науки « В науку первые шаги - III». Проводим его в целях развития исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам. Учащимися были подготовлены работы по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

Предлагаю вашему вниманию темы работ:

Активное участие приняли ученики начальных классов. Ребята 1 класса под руководством учителя Пилюгиной Н.А. провели исследование «Зачем нужен алфавит?», а третьеклассники представили работу о профессиях (учитель Ионова Е.Н.). По итогам Дня науки третье место заняла работа ученицы 8 класса Хруп Валентины «Тираны России» (учитель Тяжёлова М.Г.), второе место заняла работа ученика 7 класса Грибан Дениса «Деньги и денежные реформы» (учитель Ионова Е.Н.) и первое место было присуждено работе ученицы 7 класса Шумиловой Анастасии «Красота математики» (учитель Трушина Н.П.) За победу участники получили грамоты, а остальные получили сертификат участника.

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурс «Старт в науку – 2011». На конкурс была представлена работа ученика 6 класса Зинченко Сергея «Бионика в физике и технике» (учитель Трушина Н.П.) Его работа заняла III место на физико-математической секции (физика).

Нужно отметить недостаточно высокий уровень участия детей в мероприятиях подобного рода. Не все педагоги готовят учеников для участия в мероприятиях научно – исследовательского характера или подходят к этому вопросу формально.

**8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

**8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

В МОУ «Юркинская основная общеобразовательная школа» работает 15 педагогов, из которых 12 – основные работники, 3 педагога – совместители, руководящих работников - 2.

**8.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Администрация | 2 | 2 | 2 |
| Всего учителей | 10 | 11 | 10 |
| мужчин | 3 | 3 | 3 |
| женщин | 7 | 8 | 7 |
| Всего педагогических работников | 12 | 13 | 12 |

**8.3. ВОЗРАСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 |
| До 25 лет | 1 (7.6%) | 1 (8,3%) |
| 25-40 лет | 3 (23%) | 3 (25%) |
| 40-55 лет | 2 (15,2%) | 2 (16,6%) |
| 55 и выше | 6 (53%) | 6 (50%) |

Из таблицы видно, что 50% - это педагоги до 50 лет и 50%– это педагоги пенсионного возраста.

**8.4. ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образование | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| высшее | 12 (100%) | 13 (100%) | 13 (100%) |
| средне-специальное |  | - | - |
| нет педагогического образования |  | - | - |

**8.5. КВАЛИФИКАЦИЯ**

В школе работает администрация – директор школы и заместитель директора по учебно-воспитательной работе; директор школы имеет высшую квалификационную категорию, заместитель директора по УВР имеет первую квалификационную категорию.

Педагоги:

* специалистов высшей квалификационной категории – 3 человека (25%)
* специалистов первой квалификационной категории – 5 человек (42%)
* специалистов второй квалификационной категории - 2 человека (16,6%), один из которых ещё и молодой специалист. Представим это в таблице и на диаграмме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категория/разряд | 2009-2010 | 2010-2011 |
| высшая  | 3 (23%) | 3 (25%) |
| первая  | 6 (46%) | 5 (42%) |
| вторая,молодой специалист  | 2(15,2) | 2(16,6) |
| 1 (7,6%) | 1(8,3%) |

**8.6. СТАЖ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Администрация  | - |  |  |
| до 2-х лет | 2 (16,6%) | - | - |
| от 2 до 5 лет |  | 1 (7,6%) | 1(8,3%) |
| от 5 до 10 лет |  | 1 (7,6%) | 1(8,3%) |
| Педагоги и воспитатель | 1(10%) |  |  |
| до 2-х лет |  | - | - |
| От 2 до 5 лет | 1 (10%) | 1(7,6%) | 1 (8,3%) |
| от 5 до 10 лет | 1(10%) | 1(7,6%) | 1(8,3%) |
| от 10 до 20 лет | 7 (70%) | 1(7,6%) | 1(8,3%) |
| свыше 20 лет |  | 8(61%) | 7(58%) |

Большинство учителей нашей школы (61%) имеют педагогический стаж больше 20 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного образования на должном уровне.

**8.7. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.**

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Так прошли курсы повышения

* Кретова Н.В. (МГОГИ, г.Орехово-Зуево)
* Ионова Е.Н. «Интернет – технологии для учителя начальных классов» (МГОГИ, г.Орехово-Зуево)
* Тяжёлова М.Г. «ФГОС» (ПАПО, г.Москва)
* Пилюгина Н.А. «Актуальные вопросы преподавания математики и русского языка» (МГОГИ, г.Орехово-Зуево); «Интернет – технологии для учителя начальных классов» (МГОГИ, г.Орехово-Зуево)
* Кулькова Е.А. «Педагогика и психология» (МГОУ, г. Москва)
* Курсы переподготовки: Тяжелова М.Г. «Преподавание социальных дисциплин» (ПАПО, г.Москва)

Курсы способствуют повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентируют их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В течение 2010-2011 учебного года на основании личных заявлений в МОУ «Юркинская ООШ» были аттестованы 3 педагогических работника на высшую квалификационную категорию, на первую, и на вторую квалификационную категорию.

**Вывод**: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

Но есть и педагоги, которые работают «по – старинке», не стремятся на своих уроках применять разноуровневые задания, современные методики, информационные технологии.

**8.9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

За 2010-2011 учебный год выявлен, обобщен и распространен педагогический опыт учителей:

Школьный уровень:

1. Открытый уроки по математике в 5 классе на тему «», учитель математики Трушина Н.П.
2. Открытый урок по физике в 8 классе на тему «Звуковые волны», учитель физики Жуков С.Н.
3. Открытый урок по русскому языку в 3 классе на тему «», учитель начальных классов Ионова Е.Н.
4. Открытый урок по английскому языку в 3 классе на тему «», учитель английского языка Стёпкин И.А.
5. Открытый урок по русскому языку в 7 классе на тему «», учитель русского языка и литературы Тарасова М.Л.
6. Открытый урок по английскому языку в 8 классе на тему «», учитель английского языка Щербакова З.Д.

Районный уровень:

1. Мастер – класс. Пилюгина Н.А. «Игровые приёмы на уроках изобразительного искусства»

Распространение опыта являются публикации на сайте школы в разделе: «Методическая копилка».

* *Тарасова М.Л*. *(учитель русского языка и литературы):* Урок по русскому языку в 8 классе. "Экспрессивные возможности конструкций с однородными членами", открытый урок по русскому языку в 7 классе. Тема: «Причастие».
* *Ионова Е.Н.* *(учитель начальных классов):* Открытый урок по русскому языку в 3-ем классе по теме: "Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова", приобщение младших школьников к культурно-историческим ценностям русского народа (Ярмарка педагогических технологий)
* *Пилюгина Н.А.* *(учитель начальных классов):* Урок по трудовому обучению в 4 классе "Работа с пластилином. Декоративная посуда", КВН "Страна Словария"
* *Ефимова С.А.* *(учитель русского языка и литературы):* Исследовательская работа по книге Н.М. Шанского «В мире слов»
* *Жуков С.Н.* *(учитель физики):* Урок по физике в 8 классе «Звуковые волны»

 Однако анализ данных позволяет сделать вывод, что 50% учителей школы не приступили к обобщению своего педагогического опыта.



**Использование информационных технологий**

Согласно должностной инструкции учителя, он должен уметь работать с компьютерными программами.

ИКТ стали широко применятся на уроках и внеклассных мероприятиях. Хочу назвать педагогов, которые активно включают в свои уроки презентации, используют обучающие диски, работают на уроках в интернете, используют тестирование.

Это - учителя начальных классов – Ионова Е.Н., Пилюгина Н.А., учитель истории Тяжёлова М.Г., учитель математики Трушина Н.П., учитель географии Кулькова Е.А., учитель информатики Стёпкин И.А.(40%) Но не все педагоги применят в своей работе компьютерные технологии (60%), а ведь это требование времени.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материальные условия нашей школы позволяют внедрению современных образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Кол-во | Состояние |
| **Оптим.** | **Допуст.** | Критич. |
| Учебные кабинеты | 7 | 7 |  |  |
| Компьютерные классы | 1 | 1 |  |  |
| Спортивный зал | - | - |  |  |
| Медицинский кабинет | - | - |  |  |
| Буфет | 1 | 1 |  |  |
| Библиотека. | 1 | 1 |  |  |
| Пришкольный участок  | 1 | 1 |  |  |

Школа полностью готова к новому учебному году. Во всех классах выполнен косметический ремонт. Учащиеся на 100% обеспечены горячим питанием. Результаты:

**10. СРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год).

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе родители.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив реализует воспитательную программу.

**11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

 *«Воспитывать – значит учить жить»,- отмечал А.С.Макаренко.*

Перед педагогическим коллективом в 2010-2011 учебном году были поставлены общерайонные цели и задачи воспитательной работы:

**Цель воспитательной работы** Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района:

 Социализация личности ребёнка, формирование его жизненной позиции, духовно-нравственных основ поведения, толерантного отношения к окружающим, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Из общерайонной цели вытекают следующие задачи:

**Задачи воспитательной работы школы на 2010-2011 учебный год**

1. Социализация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самооценке, самовоспитанию.
2. Укрепление и поддержка школьных традиций способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь, создающий условия для самореализации личности каждого учащегося через участие в коллективно-творческих делах и школьных праздниках.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья.

**Основные цели воспитательной работы школы:**

1. формирование духовно-нравственной позиции, основанной на развитии чувств патриотизма и сопричастности к судьбам людей.
2. развитие познавательных интересов, развитие творческой деятельности.
3. привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных целей.
4. формирование у учащихся представлений об общечеловеческих нормах морали, милосердии, толерантности
5. ослабление опасных для учащихся тенденций социализации, укрепление ценностей, необходимых для позитивного развития личности.
6. повышение гражданско-правовой культуры.

**Программа « Я и мир» (второй год)**

1. Изучение истории и культуры своего края.
2. Воспитание умения представлять свою школу в детских проектах ( по линии РДО «Содружество»)
3. Воспитание чувства собственного достоинства.
4. Формирование у учащихся представлений о сострадании, милосердии, умения принимать других людей равными себе.
5. Воспитание гражданско-патриотической позиции.
6. Развитие навыков самоуправления.
7. Воспитание стремления состоятся в профессии.

Программа реализуется в следующих **направлениях**:

- «Мир детства»

- «Юные таланты»

- «Пресс-центр»

- «Здоровье»

- «Семья»

На основе выдвинутых целей, задач, программы и направлений был составлен общешкольный план воспитательной работы, планы работ классных коллективов, план по безопасности детей и предупреждению детского травматизма.

 В воспитательной работе школы в рамках направлений воспитательной работы сформирована система социально- значимых традиций и определены приоритетные направления деятельности «Мир детства»: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями.

Эти направления нашли своё отражение в годовом цикле основных дел школы.

**Годовой цикл основных школьных дел.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Общешкольные дела |
| Сентябрь | День ЗнанийДень безопасности на дорогахЕдиный День профилактики «Осенняя фантазия»СодружествоЮИД |
| Октябрь | День Учителя. Юбилей школы (к 105-летию).День пожилого человекаСодружествоЮИД |
| Ноябрь | День народного единстваДень материСодружествоЮИД |
| Декабрь | Игра «Мы хотим, чтоб от народа не страдала бы природа»Мастерская Деда МорозаТоржественная линейка, посвященная закрытию года учителя. Альбом интересных дел.Новогодние праздники |
| Январь | РождествоКонкурс чтецовСодружествоЮИД |
| Февраль | Неделя славы«Сретенье Господне» – День православной молодёжи Рыцарский турнир |
| Март | Масленица Праздник 8 мартаПрощание с азбукойСодружество ЮИД |
| Апрель | День защиты детейНеделя профориентации День космонавтикиСодружествоНеделя здоровья |
| Май | Праздник «достижений»День ПобедыПоследний звонокПрощание с начальной школой |
| Июнь | День защиты детей |

**2010 год – Год учителя**

КТД – «Во время листопада…». Ко дню Учителя и 105-летию школы.

**2011 год** **– Год российской космонавтики.**

КТД - День космонавтики.

**Родительские собрания:**

1. Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад директора школы о работе школы за прошлый учебный год.
2. Родительское собрание с родителями выпускников 9 класса на тему: «Государственная (итоговая) аттестация выпускников»
3. Родительское собрание по итогам II четверти. Правильное питание Родительское собрание «Итоги I четверти. Родительское собрание «Итоги I учащихся.
4. Родительское собрание «Итоги III четверти. Как помочь ребёнку учиться»
5. Итоговое родительское собрание по итогам 2010 – 2011 учебного года, перспективный план работы на новый учебный год.

**Реализация поставленных задач воспитательной работы.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В 2010 -2011 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, программа по профилактике безнадзорности и беспризорности. Предупреждение правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности. Начиная с ноября месяца 2010 года, в школе проходили единые дни профилактики беспризорности и правонарушений среди подростков.

В соответствии с данным направлением работа велась по таким направлениям, как организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми, находящимися на внутришкольном контроле, посещение их на дому, работа с педагогическим коллективом, родительский и ученический правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, дни профилактики курения, алкоголизма, такие как «Сделай правильный выбор», «Мы за здоровый образ жизни», в рамках РДО «Содружество» учащиеся школы представляли проект «Здоровые дети – здоровая нация», который был отмечен благодарностью Управления образования Администрации Орехово-Зуевского района, проводились дни здоровья.

В декабре 2010 года в 8,9 классах на уроках обществознания были проведены уроки правовых знаний. «Права человека», посвящённые принятию генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека, учащиеся знакомились с «Конвенцией о правах ребёнка».

В школе организован отряд юных друзей милиции «Юркинские милиционеры», составлен план работы, принято положение об отряде. В отряд были зачислены учащиеся 6-8 классов.

Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проводились инструктажи и классные часы с обучающимися. Из беседы с учащимися выявлено, что учащихся понимают смысл толерантности, учатся овладевать навыками толерантного поведения. В следующем учебном году над этим вопросом необходимо продолжить работу.

В 2010-2011 учебном году реализован план совместных мероприятий инспектора ОДН Дрезненского ОВД младшего лейтенанта милиции Кутас Т.В. и школы. Организовывались массовые беседы инспектора ОДН Кутас Т.В и Тамбовской М.М. с обучающимися о поведении в разных ситуациях, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей, постоянно напоминали о действии закона Московской области №148/2009-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области»

В школе велась профилактическая деятельность с детьми, состоящих на внутришкольном контроле (таких учащихся в школе двое, причина постановки на внутришкольный учёт в слабой успеваемости учащихся) организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Эти дети посещали группу продлённого дня, принимали участие в жизни школы, участвовали в мероприятиях программы детской организации «Кипарис» и школьного самоуправления.

Профилактической работе способствует так же деятельность в школе общественного инспектора по охране прав детства Трушиной Н.П.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детской организации «Кипарис», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2010-2011 году успешно реализована программа деятельности ДШО «Кипарис» в рамках РДО «Содружество» - «Я – гражданин России». Учащиеся представляли школу в детских проектах. Это: деловая игра «Я – избиратель», разработка соцпректов «Я – гражданин России», фотоконкурс «Знакомьтесь: моя деревня», конкурс соцрекламы «Новое пространство России», конкурс спикеров «Жить в России почётно». Наша команда получила кубок и почётную грамоту Управления образования администрации Орехово-Зуевского муниципального района за максимальное участие в программе «Молодые граждане России» РДО «Содружество» в 2010-2011 учебном году, персональные почётные грамоты Управления образования администрации Орехово-Зуевского района и ценные призы за активное участие в программе РДО «Содружество» получили лидер ДШО «Кипарис» Шумилова Анастасия, члены ДШО Окулова Алёна, Хруп Валентина, Грибан Денис, Зинченко Сергей и руководитель ДШО «Кипарис» Трушина Н.П., а так же фотоальбом для запечатления новых достижений.

Анализ участия детей в работе ДШО «Кипарис» позволяет сделать вывод о том, что в школе практически все учащиеся ( с 4 по 9 класс) включены в самоуправленческую деятельность. Степень организованности коллектива средняя. Каждый ученик вовлечён за общешкольные дела, но ещё недостаточно активно участвуют в планировании общешкольных мероприятий. В следующем учебном году необходимо продолжать работу над совершенствованием ученического самоуправления, активнее вовлекать обучающихся в работу школы.

Продолжена работа школьного коллектива по реализации направления «Изучение истории и культуры своего края», призванной создать систему патриотического воспитания в образовательном учреждении. Это мероприятия, посвященные 105-летию со дня рождения школы, Дню народного единства, изучения своей родословной, а также мероприятия, посвящённые 50-летию со дня первого полёта в космос, участие в акции «Свет в окне». Были написаны сочинения на тему «Дорога в космос начинается на земле». Работа ученика 7 класса Грибан Дениса была отправлена на районный конкурс. Прошла акция - выпуск листовок – поздравлений с праздниками жителей деревень Юркино, Острово, Коровино, Малое Кишнево, Большое Кишнево, литературная композиция «Навечно памятью дано», возложение венков к памятнику. Большую роль в патриотическом воспитании играет формирование любви к родному краю. Здесь нам помогает работа школьного музея «Моя малая родина». Наш музей состоит из следующих разделов: «Школа раньше и теперь», «Русская старина», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Дорога к храму», «Край в котором ты живёшь».

Музей работал по утвержденному плану. Руководитель музея - учитель начальных классов Ионова Е.Н. В работе школьного историко - краеведческого музея были задействованы все учащиеся школы. В 2010-2011 учебном году ребята работали над темой «Моя родословная». На базе музея проводились тематические часы и тематические экскурсии «Они учились в нашей школе», «Тыл фронту», «Великая Отечественная война в истории деревни», «История церкви». Музей активно взаимодействовал с жителями деревни. Мероприятия, проводимые на базе школьного историко-краеведческого музея, полностью соответствовали поставленным целям - воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины. В школе прошёл конкурс фотографий «Мой край родной».

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало военно-патриотическое направление. В школе была проведена неделя Защитника Отечества, посвящённая празднику «День Защитника Отечества». Она реализовалась в следующих мероприятиях:

* Тематические классные часы.
* Оформление стенда
* Выпуск поздравительных открыток для жителей деревни
* Военно –спортивный праздник

Спортивно – оздоровительная работа школы осуществляется в ходе реализации направления «Здоровье». Цель этого направления в том, что необходимо создать наиболее благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с направлением были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов, дни здоровья, медицинский осмотр, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», «Путешествия в мир природы», экскурсии в природу.

Для сохранения и поддержа¬ния здоровья детей школа внедряет здоровьесберегающие технологии, проводятся уроки физкультуры на свежем воздухе, у учащихся есть возможность играть в настольный теннис. К сожалению, спортивных секций в школе нет.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в трёх соревнованиях, из них в двух районных – это спортивные соревнования среди школ сельского поселения Горское за Кубок Главы поселения, где заняли 2 место в спортивных соревнованиях по мини-футболу, 2 место в младшей группе в спортивных соревнованиях по настольному теннису и в спортивных соревнованиях, 3 место в соревнованиях по шашкам и участие в военно- спортивной игре «Зарница»- 2011 в сельском поселении Горское на базе МОУ Кабановская СОШ», где были первые, а так же по настольному теннису среди школ района.

Реализация направления «Здоровье» предусматривала активное сотрудничество школы с другими медицинскими учреждениями района. Фельшер Мороз Л.П. была частым гостем в нашей школе. Она проводила беседы по профилактике простудных заболеваний, о необходимости соблюдения режима дня. В прошедшем году создан информационный банк данных по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Работники УВД ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма (Единый день безопасности «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах») проведены месячники безопасности детей (сентябрь, май), акции «Осенние каникулы», «Весенние каникулы», встречи с сотрудником ГИБДД лейтенантом милиции Куракиным Д.Ю. В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда ЮИД «Магистраль». На районном уровне ЮИД принял участие в конкурсах, соревнованиях, таких как «Содружество ради жизни», «Мы за движение с уважением», «Культура на дорогах». Отряд ЮИД принял участие в слёте отрядов ЮИД школ района «Вместе – за безопасность дорожного движения», где занял 8 место.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по охране труда, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Здоровье превыше всего!», акции «Спорт вместо сигареты» классным руководителем Трушиной Н.П. проведен единый классный час по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности, соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе созданы необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

В 2010-2011 году в школе был разработан план по экологии. В него были включены следующие мероприятия: операция «Цветущая клумба», школьная территория, продолжена акция «Покормите птиц» для учащихся начальной школы, экскурсия на Силантьевские болота, которую провёл педагог Центра туризма Захаров В.П., а так же учащиеся ГОУ СОШ № 1273 г. Москва со своими наставниками кандидатом биологических наук Калякиной Натальей Михайловной и учителем биологии Москаленко Жанной Артёмовной высадили дубки на пришкольном участке нашей школы.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации направления «Юные таланты», в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах.

Ребята активно участвовали в организации и проведении таких школьных мероприятий, как

* «Осенняя фантазия»
* День пожилого человека,
* Новый год
* Неделя Славы
* Масленица
* Праздник 8 марта
* Прощание с азбукой
* Трудового десанта по благоустройству обелиска погибшим односельчанам,
* Праздновании Дня Победы.
* Празднике «Последний звонок»

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Центром детского творчества г. Куровское, с Центром технического творчества г. Ликино-Дулёво, Центром туризма г.Ликино-Дулёво.

Учащиеся приняли участие в смотре театральных коллективов. (ЦДТ, г.Куровское); в научно-познавательной игре «Через тернии к звёздам» (ЦТТ, г. Ликино-Дулёво), где заняли 1 место в номинации «Юные скульпторы» и 1 место в номинации «Аппликация», 2 место в номинации «Мягкая игрушка».

В конкурсе «Моя малая Родина», стали первыми в номинации «Художественное фото», и третьи в номинации «Декоративно- прикладное искусство».

В фотоконкурсе «Мир в твоём кадре» по пропаганде здорового образа жизни работа Шумиловой Анастасии заняла первое место.

Перед современной школой стоит задача воспитания духовно – нравственного человека.

Классными руководителями разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей», «Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения», Православие на Руси». К празднованию 120 - летия церкви Святой Богородицы в Орехово-Зуево прошла общешкольная заочная экскурсия «История в фотографиях». Проходили встречи с отцом Леонидом.

**Дополнительное образование.**

 В этом учебном году школа не была охвачена дополнительным образованием. Но, не смотря на это, педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся во внеурочной деятельности школы составил 97%. Учащиеся школы заняты в учреждениях дополнительного образования района: спортивные секции ДЮСШ, обучаются в детской Школе искусств г. Дрезна.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования за 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *2008-2009* | *2009-2010* | *2010-2011* |
| ДЮСШ | 1 | - | - |
| Школа искусств | 3 | 5 чел | 5 чел |
| % охвата от общего количества учащихся |  13% | 19% | 15% |

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей:

* Полных семей: 16 семей (64%);
* Неполных семей: 9 ( 36%)
* Воспитываются одной матерью – 2 ( 8%)
* Воспитываются одним отцом – 1(3,4%)
* Многодетные – 4 семьи (14 %)
* Приёмная семья: 1(4%)
* Детей из малообеспеченных семей – 7 (24%)
* Опекаемые дети: 1 ученица (3,4%)

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Я и семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, родительские собрания, посещение семьи, участие родителей в жизни школы. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В начале учебного года классные руководители посещают семьи и составляют акты по итогам посещения. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, стенд для вас, родители.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем, участвуют в классных и общешкольных собраниях, посещают школьные мероприятия (80%).

У классных руководителей имеются планы воспитательной работы класса, которые дополняются и редактируются в течение учебного года.

Как показало анкетирование, жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Уровень удовлетворенности родителей подтверждается мониторингом и социологическими исследованиями, которые показаны в диаграмме: 85% - удовлетворены воспитательной работой школы; 10% родителей считают, что необходимо усовершенствовать воспитательный процесс, 5% - не ответили на вопрос.



**Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**

По результатам социологических опросов улучшилось взаимодействие классных коллективов в организации школьной жизни.

 94% учащихся считает хорошую организацию воспитательной работы и 6% считает, что необходимо добавить работу дополнительного образования в выходные дни.

В течение трех лет наблюдается стабильное участие школьного коллектива в творческих конкурсах, акциях, смотрах и спортивных соревнованиях. Участие представлено в сводной таблице за три учебных года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2008-2009 уч.год- Конкурс хореографических коллективов – 3 место (младшая возрастная группа)- «Воинская доблесть России» - дипломанты конкурса;- Конкурс художественных работ «Моя малая родина» - 2 место- Конкурс «За безопасность детей Подмосковья» - 2 и 3 место;- Конкурс« Морозная избушка» - победители конкурса»;- VIII Рождественские чтения – конкурс рисунков – лауреаты конкурса;- Конкурс журнала «Мурзилка» - дипломанты конкурса;- Спартакиада среди школ сельского поселения Горское – 1 место;- II спартакиада среди школ сельского поселения Горское – 2 место;-Спартакиада по мини – футболу - 2 место;- Соревнования по настольному теннису – 2 место; | 2009-2010 уч.год- Конкурс хоровых и вокальных коллективов;- Смотр театральных коллективов;- Конкурс «Чей дуб лучше?»- Акция «Покормите птиц зимой»- Конкурс «За безопасность детей Подмосковья»- 2 место- Дистанционный конкурс «Эрудит – марафон учащихся»- конкурс телепередачи «АБВГДейка» напиши письмо об учителе- конкурс на разработку эскиза памятного знака ко Дню партизан и подпольщиков- конкурс мягкой игрушки «Экологическая мозаика – «Мир насекомых»- Соревнования по настольному теннису- Легкоатлетический кросс- Конкурс «Отроки во Вселенной»- Районная Краеведческая конференция II место и III место.- Акция «Полотно Победы»- Районный конкурс песен военных лет. | 2010-2011 уч.год-Участие в работе районной детской организации «Содружество»;-Участие в конкурсе по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах; -Старт в науку;-Участие в фестивале театральных коллективов;-Участие в военно- спортивной игре «Зарница»- 2011 в сельском поселении Горское на базе МОУ Кабановская СОШ»;-Участие в работе ЮИД Программа «Вместе – за безопасность дорожного движения»;- Соревнования по настольному теннису;-Участие в фотоконкурсе «Мир в твоём кадре»;-Участие в конкурсе – игре«Русский медвежонок» языкознание для всех;-Участие в конкурсе – игре по математике « Кенгуру»;-Участие в конкурсе «Через тернии к звёздам»;-Участие в конкурсе «Моя малая Родина»;-Участие в конкурсе АБВГДейка «Моя семья»;-Участие в конкурсе сочинений «Дорога к звёздам начинается на Земле»;-Спортивные соревнования среди школ сельского поселения Горское за кубок Главы поселения Горское |

Таким образом, можно сделать **вывод**, что цель и задачи, поставленные перед коллективом и учащимися, достигнута. Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает удовлетворительно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, которые несколько осложняют организацию воспитательной работы:

- не у всех школьников сформирована в полной мере активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственного отношения к себе, товарищам, семье.

- у учащихся недостаточно высокий уровень самосознания, недостаточно знаний для практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не всегда владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации воспитательной работы. Не все педагоги активно включаются в воспитательную работу школы, к работе подходят формально.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, развития самосознания, осознания себя, как личности. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, педагогами в процессе обучения и воспитания, имеются трудности в работе с семьями, в развитие у учащихся самостоятельности и инициативности при подготовке мероприятий, смотров, конкурсов.

**12.ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ**

**Проблема качества образования.**

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-9 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, применять разные формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы. Влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

* недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
* учащиеся выступают в роли объектов обучения;

Решение данных проблем предполагает:

1. учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
2. личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.
3. оптимальная расстановка кадров.
4. формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
5. внутришкольный контроль

**Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.**

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

* имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
* остается недостаточной двигательная активность школьников;
* учащиеся школы поступают в школу уже с имеющими отклонениями в здоровье;

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

* оптимизацию учебной нагрузки школьников; переход на новые образовательные стандарты.
* учет психофизических возможностей учащихся;
* мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
* строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
* оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
* проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
* введение третьего часа физической культуры;

**Проблема качества воспитания учащихся.**

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать , и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

* учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
* вовлечение учащихся в процесс воспитания.
* оптимальная расстановка кадров.
* формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
* организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

**13. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. Качество преподавания учебных предметов.
2. Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов школы.
3. Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства школы.
4. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
6. Реализация планов инициативы «Наша новая школа»

**Основные направления ближайшего развития**

1. Внедрение ФГОС с первого класса.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
3. Продолжение работы над обобщением и распространением педагогического опыта учителей.
4. Рассматривать работу детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося; организовать деятельность ученического коллектива в соответствии с программой ШДО «Кипарис»», по формированию у школьников гражданской ответственности, нравственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.
5. Работа ЮИД и ЮДМ
6. Развитие творческого потенциала учащихся.
7. Формировать систему подготовки обучающихся к сдаче экзаменов за курс основной школы.
8. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
9. Работа группы «Дошколёнок».